

Речевая карта ребёнка с ОНР I уровня

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Дата поступления _____

Импрессивная речь

4. Понимание названий предметов и действий

«Покажи куклу», «Возьми мяч», «Покатай машинку» _____

«Покажи шкаф, яблоко, чашку, мяч...» _____

5. Понимание обобщающих слов

для детей 5 лет — посуда, одежда, игрушки _____

для детей 6 лет — мебель, транспорт, инструменты _____

6. Понимание названий детенышей домашних и диких животных

«Покажи котенок у кого?» (жеребенок, щенок, теленок) _____

«Покажи бельчонок у кого?» (тигренок, олененок, ежонок) _____

7. Знание частей тела человека и животных

«Покажи руки, ноги, голову, плечи...» _____

«Где хвост у лисы?», «Где лапа у медведя?» _____

8. Соотнесение предметов с их функциональным назначением

«Покажи, чем ты ешь?», «Чем ты чистишь зубы?», «Из чего можно лепить?» _____

9. Понимание значений глаголов

«Покажи, где мальчик бежит?», «Где мальчик пьет?» _____

10. Понимание глаголов с различными приставками

«Покажи, где мальчик *вышел* из дома, *подошел* к дому, *вошел* в дом» _____

11. Понимание названий признаков предметов

«Покажи, где большой/маленький мяч?», «Покажи красный/синий/зеленый кубик», «Где высокий/низкий дом?» _____

12. Понимание форм единственного и множественного числа имен существительных

«Дай кубик/кубики», «Где кукла/куклы?» _____

13. Понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов

«Положи мяч в коробку, за коробку, под стол, на стол» _____

14. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов

«Покажи, где стол/столик, коробка и коробочка, мяч и мячик, стул и стульчик» _____

15. Понимание конструкций с различными падежными формами

«Чем девочка ловит бабочку?»; «Кого ловит девочка?»; «Кто ловит бабочку?» _____

16. Понимание сложных конструкций

для детей 5 лет – Покажи мамину дочку/дочку маму _____

для детей 6 лет - «Лена потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Покажи, чей это был карандаш?» _____

Лошадь обогнала ослика. Покажи, кто впереди, кто отстал? _____

17. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро/ макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

18. Просодика

Темп _____ Ритм _____

Голос _____ Интонация _____

19. Мимическая и артикуляционная мускулатура

Поднять брови _____ Нахмуриться _____
Закрывать правый глаз _____ Закрывать левый глаз _____
Голстячки _____ Худышки _____
Трубочка _____ Улыбочка _____
Блинчик _____ Иголочка _____
Чашечка _____ Мостик _____
Улыбочка/Трубочка _____ Чашечка/Мостик _____
Широко открыть рот _____ Покашлять с открытым ртом _____

Подвигать челюстью вправо-влево (Отметить: наличие или отсутствие движения; замена; объём; точность; активность; мышечный тонус; синкинезии; тремор; девиация; саливация; переключаемость; истоцаемость; неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки; длительность удержания органов в заданном положении; темп движения) _____

Экспрессивная речь

20. Общая характеристика речи (отсутствует, лепетная, отдельными словами, фразовая)

21. Звукопроизношение

с	сь	з	зь	ш	ж	щ	ч	ц	т	ть	д	дь
л	ль	р	рь	м	мь	н	нь	і	к	кь	г	гь
х	хь	в	вь	ф	фь							
а	о	у	ы	э	и	я	е	ё	ю	я		

Отметить состояние звукопроизношения в отражённой и самостоятельной речи _____

22. Состояние слуха, слуховых дифференцировок и внимания _____

«Покажи, какая игрушка звучала» (барабан, погремушка, бубен, дудочка, металлофон, гармошка)

23. Состояние слухо-произносительной дифференциации фонем:

- а) фонетически резко различающихся: [р]-[с], [л]-[п], [з]-[т] _____
б) фонетически близких: [м]-[н], [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г] _____

24. Состояние фонематического анализа

- а) Определение заданного гласного звука из ряда звуков _____
б) Определение слова с заданным гласным звуком (по картинкам) _____
в) Выделение на слух ударного гласного в начале слова (удочка, Оля, иней, Аня) _____

25. Состояние оптико-пространственного гнозиса и праксиса.

- а) Соотнести (назвать) контурные изображения, перечеркнутые, наложенные друг на друга с предметами или их чёткими изображениями _____
б) Создать (по образцу/по памяти) различные фигуры: сначала из двух счетных палочек (кубиков), затем из трех, четырех и т.д. _____

26. Общая моторика

- а) Повторить единичные действия: присесть, встать, расставить руки в стороны, топнуть, подпрыгнуть на двух и на одной ноге и т.д. _____
б) Повторить комплекс из 2-3 действий _____

в) Предложите ребенку показать, как «идет мишка», «летит птичка», «бежит собачка», «машет хвостиком лисичка», «умывается котик» _____

27. Мелкая моторика «кулачок», «лодочка», «домик», «колечко», цепочка»

Сочетание _____

28. Представление об окружающем мире и состояние интеллекта:

а) состояние зрительного восприятия и внимания: назвать, что изменилось в ряду из 5 игрушек; какие игрушки поменялись местами; какой (каких) игрушек не стало _____

б) знание цветов по названию _____

в) состояние интеллекта: разложить 3, затем 4 картинки в последовательности изображенных на них событий. _____

28. Речевая активность *(самостоятельно вступает в контакт; с помощью; стремится к общению; негативен)*

Логопедическое заключение:

Учитель – логопед _____

Дата _____

С речевой картой ознакомлены: _____